

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Данильченко

30.06.2015 г.

Регистрационный № УД-04ФДО/уч.



**Русский язык как иностранный.
Профессионально ориентированное владение.
Модуль международные отношения, правоведение**

**Учебная программа для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы
подготовки к поступлению
в учреждения высшего (средне-специального) образования**

2015 год

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный №ТД-Д.026/тип. от 27.04.2006 г. и учебного плана подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по профилю обучения: международные отношения, правоведение (рег. № 325/уч от 12.03.2015).

СОСТАВИТЕЛИ:

Сидарчева Л.Н., ст. преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

протокол № 6 от 29.06.2015

Советом факультета доуниверситетского образования
протокол № 6 от 30.06.2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» (Утв. Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года. Рег. № ТД-Д. 026/ тип) и в соответствии с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по профилю обучения: международные отношения, правоведение (рег. № 325/уч от 12.03.2015).

Программа является частью учебно-методического комплекса по дисциплине: «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. I сертификационный уровень» (Утв. научно-методическим Советом БГУ 12 мая 2014 года. Рег. №208).

Целью обучения является достижение уровня пороговой коммуникативной компетенции слушателей в учебно-научной сфере деятельности.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование у слушателей понятийно-терминологической базы учебно-профессионального общения;
- комплексное формирование навыков и развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании, говорении), необходимых для профессионально ориентированной коммуникации в учебно-научной сфере деятельности.

Учебно-профессиональный модуль «Международные отношения, правоведение» занимает важное место в системе подготовки иностранных слушателей. Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижение такого уровня коммуникативной компетенции в учебной и учебно-профессиональной сферах деятельности иностранных слушателей, который позволяет им продолжить обучение по избранной специальности на гуманитарных факультетах вузов Республики Беларусь.

Учебный курс тесно связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми в данном профиле: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «История Беларуси», «Обществоведение», «Основы правоведения». Названные дисциплины служили опорой при определении планируемого уровня коммуникативной компетенции иностранных слушателей.

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать:

- понятийно-терминологическую базу учебно-профессионального общения;
- грамматические конструкции, используемые в речи в зависимости от характера и ситуации общения (вариативность и взаимозамена);
- типичные способы выражения основных смысловых отношений в простом и сложном предложении (определительные, целевые, причинные, временные и др.).

Слушатели должны уметь:

- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;
- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно- продуктивного характера;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте; вести целевой поиск информации, определять важность и полезность информации;
- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Слушатели должны владеть:

- стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

В соответствии с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по профилю/ специальности обучения «Международные отношения, правоведение», утвержденным ректором БГУ 12.03.2015, рег.№328/уч, общее количество часов составляет – 160, в том числе аудиторных – 160 (в первом семестре – 52ч., во втором – 108ч.).

Текущая аттестация проводится в форме зачета (письменного тестирования). Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Вводная часть.

Гуманитарные науки. Роль гуманитарного знания в современном обществе. Наука и общество. Характеристика понятия и объекта. Обозначение лица по специальности и роду деятельности.

Философия. Социология.

Философия как форма общественного сознания. Общее и частное. Характеристика понятия. Возникновение философии. Философские учения Древнего Востока. Характеристика явления. Обозначение лица по действию. Философия античности. Переходные глаголы. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Характеристика предмета по временному признаку. Философия Нового времени и современная философия. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Происхождение человека. Биологическое и социальное в человеке. Выражение сущности научного понятия.

Общество. Социальная структура общества.

Понятие цивилизации. Классификация предметов и явлений. Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности. Характеристика по постоянному признаку предмета. Демографическая структура общества. Миграция населения. Качественная характеристика предмета, явления.

Познавательная деятельность человека. Выражение цели действия. Миф. Религия. Наука. Философия. Искусство как форма постижения бытия. Характеристика предметов и явлений. Понятие культуры. Элитарная и массовая культура. Союзы и, а, но в сложном предложении.

История как общественная наука.

Исторические источники. Периодизация мировой истории. Первые государства на территории Беларуси. Беларусь в составе Великого княжества литовского. Употребление страдательных причастий. Беларусь в составе Речи Посполитой. Выражение времени действия. Выражение временных границ. Беларусь с начала XX века до наших дней.

Теория государства и права.

Сущность и признаки права. Право как регулятор общественных отношений. Вопросный план текста. Тема и композиция текста. Теории происхождения государства и права. Государство и его основные признаки. Композиционные средства связи в тексте. Основные формы государства. Система органов государственной власти. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении. Правовой статус личности. Всеобщая декларация прав человека. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная часть.							
1.1	Гуманитарные науки. Роль гуманитарного знания в современном обществе. Определение научного понятия и термина. Понятийные термины. Выражение субъектно-предикатных отношений.		4					Письменные ответы на вопросы. Пересказ текста.
1.2	Наука и общество. Характеристика понятия и объекта. Обозначение лица по специальности и роду деятельности. Классификация предметов. Конструкции: что - это что что является чем что относится к чему		4					Письменные ответы на вопросы. ресказ текстов.
1.3	Обозначение лица по специальности и роду деятельности. Выражение субъективной оценки предмета. Конструкции: что считают чем		4					Устные ответы на вопросы.
2	Философия. Социология.							

2.1	Философия как форма общественного сознания. Общее и частное. Характеристика понятия. Возникновение философии. Термины с личной семантикой. Конструкции: кто - это кто кто является кем		6					Устные и письменные ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста по предложенному плану.
2.2	Философские учения Древнего Востока. Характеристика явления. Обозначение лица по действию. Выражение последовательности и одновременности действий в простом предложении. Конструкции: что возникло когда на основе чего что появилось когда		6					Контролирующий тест. Пересказ текста.
2.3	Философия античности. Переходные глаголы. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Характеристика предмета по временному признаку.		6					Письменные ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста.
2.4	Философия Нового времени и современная философия. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Активные и пассивные конструкции: что характеризует что что характеризуется чем		6					Письменные ответы на вопросы к тексту Составление плана. Пересказ текста по плану.

2.5	Происхождение человека. Биологическое и социальное в человеке. Выражение сущности научного понятия. Выражение принадлежности. Конструкции: что принадлежит кому кто владеет чем		6					Письменные ответы на вопросы к тексту Составление плана. Пересказ текста по плану. Контрольная работа №1
3	Общество. Социальная структура общества.							
3.1	Понятие цивилизации. Классификация предметов и явлений. Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности. Характеристика по постоянному признаку предмета.		6					Письменные ответы на вопросы к тексту Составление конспекта по предложенному плану. Пересказ текста.
3.2	Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности. Характеристика по постоянному признаку предмета. Композиционные средства связи в научном тексте. .		4					Составление конспекта по предложенному плану. Монологическое высказывание с опорой на план и конспект
	Итого за I семестр		52					Зачет
3.3	Глобальные проблемы современности. Характеристика по постоянному признаку предмета.		8					Составление конспекта по предложенному плану. Монологическое высказывание с опорой на план и конспект

3.4	Демографическая структура общества. Миграция населения. Качественная характеристика предмета, явления.		8					Составление конспекта по предложенному плану. Монологическое высказывание с опорой на план и конспект.
3.5	Познавательная деятельность человека. Выражение цели действия. Выражение определительных отношений в простом предложении.		8					Составление конспекта по предложенному плану.
3.6	Миф. Религия. Наука. Философия. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.		10					Составление конспекта по предложенному плану.
3.7	Искусство как форма постижения бытия. Характеристика предметов и явлений.		8					Составление плана. Пересказ текста с опорой на план.
3.8	Понятие культуры. Элитарная и массовая культура. Союзы и, а, но в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом предложении.		8					Устные и письменные контрольные вопросы и задания.
4	История как общественная наука							Составление плана и конспекта. Пересказ текста.

4.1	Исторические источники. Периодизация мировой истории. Выражение временных границ.		8					
4.2	Первые государства на территории Беларуси. Беларусь в составе Великого княжества литовского. Употребление страдательных причастий.		8					Составление плана. Пересказ текста с опорой на план.
4.3	Беларусь в составе Речи Посполитой. Выражение времени действия. Выражение временных границ.		8					Письменные ответы на вопросы. Составление конспекта лекции по предложенному плану.
4.4	Беларусь с начала XX века до наших дней. Активные и пассивные конструкции		8					Составление плана. Пересказ текста с опорой на план.
5	Теория государства и права							Контролирующий тест.
5.1	Сущность и признаки права. Право как регулятор общественных отношений. Вопросный план текста. Тема и композиция текста.		8					
5.2	Теории происхождения государства и права. Государство и его основные признаки. Основные формы государства. Композиционные средства связи в тексте.		8					Составление плана и конспекта. Пересказ текста с опорой на план и конспект.

5.3	<p>Система органов государственной власти. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении. Правовой статус личности. Всеобщая декларация прав человека. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.</p>		10					<p>Пересказ текста с опорой на план и конспект. Контрольная работа №3</p>
	<p>Итого за II семестр Итого за учебный год</p>		<p>108 160</p>					<p>Зачет</p>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Семирская Т.В., Давидович И.Н. Русский язык как иностранный . Модуль профессионально ориентированного владения языком. Гуманитарный профиль. – Минск: БГУ, 2013.
2. Русский язык как иностранный. Тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгот. фак. и отделений высших учеб. заведений. С.И. Лебединский и др.; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

Перечень дополнительной литературы

3. Вавулина, А.В. Русский язык для юристов: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / А.В. Вавулина и др.; Под ред Л.П. Клобуковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 359 с.
4. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Москва, 2012г.
5. Голованова Л.З., Лобашкова И.М. От прошлого к нашим дням. Пособие для изучающих русский язык как иностранный. Москва ЦМО МГУ 1995г.
6. Обществознание. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Никитина А.Ф. Москва. «Просвещение» 2003г.
7. Обществознание для абитуриентов. Под ред. Князева В.Н. и др. Москва 2001г.
8. Обществоведение. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Под ред. М.И. Вишневого. Минск «Народная асвета». 2010г.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

- Контрольная работа
- Другие средства диагностики: диктант, самостоятельная работа, составление грамматического алгоритма, участие в полилоге, дискуссии, активизация диалога на предложенную тему, подготовка устного и письменного монологического высказывания
- Зачет.

Диагностики результатов учебной деятельности

Текущая аттестация проводится с целью предоставления возможности слушателям оценить степень освоения содержания учебной дисциплины, необходимого для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, и определить эффективность их учебной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется с целью самооценки результатов освоения ими содержания учебной дисциплины, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, в рамках соответствующей образовательной программы. Главная задача аттестации заключается в объективной оценке уровня владения программой по учебной дисциплине.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Материалами текущей и итоговой аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей гуманитарного профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, перечисленные в

Типовой учебной программе, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- понять основную информацию прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами.

Текущая аттестация.

Оценка результатов контрольной работы № 1.

Контрольная работа №1 содержит 30 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 66% от общего числа заданий.

Контрольная работа № 1 содержит 30 позиций. Состоит из двух частей:

I часть – лексико-грамматический тест (20 позиций), II часть – чтение (10 позиций).

В контрольной работе № 1 (I часть) мы проверяем:

- 1) использование нужной грамматической формы (задания 1–2, 13–16);
- 2) правильный выбор лексических единиц в соответствии с содержанием (задания 3 –12, 17, 20);
- 3) правильный выбор соединительных средств в структуре простого предложения (задания 2, 5, 18–19).

Объектами контроля (II часть) являются следующие умения:

- 1) понять тематику прочитанного текста (задание 1);

- 2) определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте (задание 2);
- 3) понять основную информацию прочитанного текста (задания 3–10).

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1– 9	1
10–15	2
16–19	3
20–21	4
22–23	5
24–25	6
26–27	7
28	8
29	9
30	10

Оценка результатов контрольной работы № 2, № 3.

Целью контрольных работ №2, №3 является проверка уровня сформированности языковой компетенции слушателей, а также уровня развития речевых навыков и умений в чтении, которые необходимы им для решения когнитивно-коммуникативных задач в профессиональной сфере общения (языкознание, литературоведение, журналистика).

Контрольные работы № 2, № 3 содержат по 50 позиций и состоят из двух частей:

I часть – лексико-грамматический тест (40 позиций), II часть – чтение (10 позиций).

В контрольной работе проверяются следующие умения (I часть):

- выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму (задания 1–2, 4 – 10, 16, 18, 24 –26, 28, 32, 40);
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения (задания 3, 11–15, 17, 19 – 23);
- выбрать необходимые соединительные средства в структуре простого предложения (задания 27, 29–31, 34 –39).

Объектами контроля (II часть) являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста (задание 1);
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами задания (2–4).

- понять основную информацию прочитанного текста (задания 5–9);
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте (задание 10).

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 66% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–19	1
20–28	2
29–32	3
33–35	4
36–38	5
39–42	6
43–45	7
46–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов зачета (зачетно-экзаменационная сессия I семестра)

Диагностические тесты содержат 50 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 66% стоимости теста (33 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66% стоимости теста.

Зачтено – 33-50 позиций / **незачтено** – 32 и менее позиций.

Итоговая аттестация

Оценка результатов зачета (зачетно-экзаменационная сессия II семестра)

Диагностические тесты содержат 70 позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 66% стоимости теста (46 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 66% стоимости теста.

Зачтено – 46-70 позиций / **незачтено** – 45 и менее позиций

СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2015 г.
2. Русский язык как иностранный (профессионально-ориентированное владение)	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2015 г.
3. История Беларуси	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2015 г.
4. Обществоведение	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2015 г.
5. Основы права	Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 6 от 29.06.2015 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(название кафедры) (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)